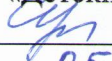


«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ «Детский сад № 93 «Ласточка»


Г.А. Суниева

« 26 » 05 20 17 г.

Введено в действие
Приказом заведующего
от 26.05.2017 г. № 77

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 93 «Ласточка»


Д.З. Галиуллина

« 26 » 05 20 17 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от 26.05.2017 г.
протокол № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о движении наставничества

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников
№ 93 «Ласточка»**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано для МБДОУ «Детский сад № 93 «Ласточка» (далее по тексту «учреждение») в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентирует деятельность педагогов.

Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

Действие настоящего положения распространяется на педагогов учреждения.

Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности участников движения.

Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

2. Цели и задачи движения наставничества

Движение наставничества организуется в целях:

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;

Оказания помощи начинающим педагогам:

в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса,

проектировании развития личности каждого ребенка и детского коллектива в целом,

формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы,

формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения,

формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

3. Содержание наставничества

3.1. Педагог – наставник:

- закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего по учреждению с согласия сторон;
- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

3.2. Педагогический совет:

- показывает создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития – умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;
- оценивает деятельность начинающих педагогов и педагогов – наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

4. Права педагога – наставника

4.1. Педагог – наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

4.2. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

5. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1. Педагог-наставник:

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;
- систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;
- своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;
- демонстрирует мастер-класс;
- информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

5.2. Начинающий педагог:

- обращается к педагогу – наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом – наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми;
- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

6. Контроль за соблюдением положения

Контроль за соблюдением данного положения осуществляют заведующий и старший воспитатель учреждения.